

## Lõputööde kinnitatud juhendajad (ja teemad) 2017/18. õa

*Lõputööde teemad on märgitud kinnitatud projekti olemasolul*

### Magistritööd

<i>Jrk</i>	<i>Nimi</i>	<i>Teema</i>	<i>Juhendaja</i>
1.	<b>Grete Aadla</b>	Juhtumiuuring: Kolmkeelse (eesti-läti-soome) 5-aastase lapse kõne	M. Hallap
2.	<b>Kadri Agarmaa</b>	Õppemäng kui teadmiste kinnistamise vahend lihtsustatud õppe 1.–2. klassi loodusõpetuse aines	K. Pastarus, kaasj M. Hallap
3.	<b>Gaisa Akkaja</b>		S. Raudik
4.	<b>Reelika Alert</b>		T. Kivirähk
5.	<b>Siiri Allaje</b>		K. Uibu
6.	<b>Helen Allet</b>		L. Adov
7.	<b>Sirli Aosaar</b>	Kakskeelsete laste töömälu sooritus kesktäidesaatva komponendi ja fonoloogilise silmuse testides	K. Palts
8.	<b>Sandra Baranin</b>		M. Jahu, kaasj M. Hallap
9.	<b>Anu Bester</b>	Konkreetselt sõnastamata teabe märkamise, mõistmise ja tuletamise oskus kerge intellektipuudega 6. ja 7. klassi õpilastel	M. Juhkam
10.	<b>Triin Feldschmidt</b>		A. Schults
11.	<b>Diana Haljasmägi</b>	Põhikooli ja lasteaia õppekavade erivajadustega laste õppe korraldamist käsitleva peatüki ülesehitus ja sisu	P. Häidkind
12.	<b>Annika Hass</b>		T. Jürjen
13.	<b>Linda Hirv</b>	Laste suhtlemisoskuse hindamine kommunikatsioonioskuste küsimustiku (CCC-2) abil	M. Padrik
14.	<b>Maris Huopola</b>		P. Häidkind
15.	<b>Eveli Hämarik</b>		V. Sepp
16.	<b>Merike Hütt</b>	Juhtumiuuring: Keelepuudega kakskeelse lapse grammatiliste oskuste arendamine	M. Hallap
17.	<b>Kaire Jakobson</b>	Autismispektri häirega õpilaste ja nende õpetajate kogemus õppimist toetava tagasisidega Eesti täiskasvanute gümnaasiumites	M. Jürimäe kaasj E. Kiive
18.	<b>Marii Jõgi</b>	Õpetaja ja lapsevanema hinnang kerge intellektipuudega õpilase käitumisele ja hüperaktiivsuse seos õpilase matemaatilise edukusega R. Goodmani tugevuste ja raskuste küsimustiku põhjal	E. Kiive kaasj T. Kivirähk
19.	<b>Maia Jõpiselg</b>		K. Palts
20.	<b>Triinu Järvalt</b>	Digitaalne õppemäng I kooliastmele klassikaliste mõistatuste lahendamisoskuse arendamiseks	K. Pastarus kaasj M. Juhkam

21.	<b>Liina Järvsoo</b>		M. Vahtramäe kaasj P. Häidkind
22.	<b>Jaana Kaarend</b>		T. Kivirähk
23.	<b>Merje-Liis Kaarjärv</b>		M. Padrik
24.	<b>Kaile Kabun</b>	Võru keelepesa mõju laste kõnele: võrukeelse kõne mõistmine	M. Hallap
25.	<b>Karin Kaljuste</b>	Laste suhtlemisoskuse hindamine kommunikatsioonioskuste küsimustiku (CCC-2) abil	M. Padrik
26.	<b>Krista Kalmus</b>		T. Kivirähk
27.	<b>Kristi Karindi, Riin Tamm</b>	Lasteaiaõpetajate ja eripedagoogi koostöö erivajadustega laste üldoskuste arendamisel	P. Häidkind
28.	<b>Karin Karolin</b>	Esimese kooliastme õpetajate, tugispetsialistide ja juhtkonna esindajate hoiakud ja teadmised erivajadustega õpilaste kaasamisest	P. Häidkind
29.	<b>Kadi Kase</b>	Koolieelses eas lastega seotud õppenõustamine Rajaleidja keskustes	P. Häidkind
30.	<b>Laura Kask</b>		K. Plado
31.	<b>Kalli Kazakova</b>	Kassi kaasamise efektiivsus lugemisraskustega laste õpiabitundidesse kolmanda klassi õpilaste näitel	T. Kivirähk, kaasj K. Pastarus
32.	<b>Emili Kilg</b>	PEP-3 testi sobivus 6aastaste eesti laste arengutulemuste hindamiseks õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades	P. Häidkind
33.	<b>Kaili Kilkmees</b>		T. Jürjen
34.	<b>Pille Kirsi</b>		M. Juhkam
35.	<b>Katrin Kisand</b>	I klassi õpetaja hinnangud pärast esimest arenguevestlust lapsevanematega	P. Häidkind
36.	<b>Olivia Kool</b>	Sotsiaalne interaktsioon ja sellega seotud probleemid Aspergeri sündroomi või kõrgfunktsionaalse autismiga 14–18-aastaste õpilaste seas	E. Kiive
37.	<b>Urve Koolman</b>	I kooliastme eesti keele õppetekstid uue õppekava õigekirjaoskuse pädevuste kujundamise toetajana	K. Plado
38.	<b>Diana Koroleva</b>	Simultaansete kakskeelsete koolieelikute jutustuste mikrostruktuuri ja keeleliste oskuste seos	M. Hallap
39.	<b>Katrin Kuivits</b>	9. klassi õpilaste teadmised rahast ja oskused lahendada rühmatööna eelarve koostamise ülesanne (projekti „Minu raha päev“ materjalide näitel)	K. Pastarus kaasj T. Kivirähk
40.	<b>Eliise Kukk</b>	Alkoholi ja tubakatoodete tarbimine 8.–9. klassi lihtsustatud õppetasel õppivatel õpilastel Tartu maakonna näitel	K. Pastarus kaasj T. Jürjen
41.	<b>Aire Kundla</b>	Aabitsate ja aabitsa töövihikute harjutusvara	P. Soodla
42.	<b>Keiti Kungla-Lilo</b>	Logopeedide teadmised klatteri diagnostikast ning teraapiast	M. Jahu kaasj M. Padrik

43.	<b>Kristi Käärlik</b>	Kõne sujuvuse häire avaldumine kogeluse ja klatteri korral. Võrdlev juhtumiuuring	M. Jahu kaasj M. Padrik
44.	<b>Andres Köster</b>		M. Hallap kaasj A. Vurma, kons K. Kalling
45.	<b>Anneli Laak</b>	11–13-aastaste põhikooli riikliku õppekava alusel õppivate tserebraalparalüüsiga õpilaste mõtlemise operatsioonid võrreldes eakaaslastega ja nooremate õpilastega	K. Palts
46.	<b>Annika Labent</b>	Lauseloomeoskuse arendamise mõju lausungi pikkusele dialoogis ning vahendatud jutustuses 6-aastastel alakõnega lastel	S. Raudik
47.	<b>Kerttu Laidvee</b>	Eri vajadusega lapse subjektiivne heaolu tavakooli eriklassis Tartu linna näitel	I. Kraav kaasj K. Pastarus
48.	<b>Grete Lanno</b>		T. Jürjen
49.	<b>Evelin Laul</b>	Andekate õpilaste toetamine Võrumaa koolides	E. Kiive kaasj V. Sepp
50.	<b>Helen Leikmaa</b>		A. Nursi
51.	<b>Merilin Lepik</b>		T. Kivirähk kaasj E. Jakobson
52.	<b>Pille Lepik</b>		K. Pastarus kaasj M. Olbrei
53.	<b>Ann Liblik</b>	Klassiõpetajate ja eripedagoogide õpetamistegevuse hindamine mõtlemisoskuse kujundamisel 4. klasside eesti keele ja õpiabitundides	K. Pastarus kaasj M. Padrik
54.	<b>Mariana Liiv</b>	3–7aastaste autismispektri häirega ja intellektipuudega laste PEP-3 testi ülesannete sooritus ja lapsevanemate arvamused laste toimetuleku kohta	P. Häidkind
55. 1	<b>Marine Lillemets</b>	Lee Silvermani hääleteraapia mõju Parkinsoni tõvega patsientide hääle kvaliteedile: kaug- ja grupiteraapia võrdlus	R. Naestema, kaasj M. Hallap, P. Taba
56.	<b>Hannela Lind, Anu Vaher</b>	Insuldihaigete vahendatud tekstiloome	A. Nursi, kaasj A. Toomela
57.	<b>Martha Lindmäe</b>		M. Hallap
58.	<b>Karin Lubja</b>		P. Häidkind
59.	<b>Riina Maidre</b>		R. Naestema, kaasj M. Padrik
60.	<b>Meelike Maks</b>		P. Luik
61.	<b>Kristina Markii</b>		K. Plado kaasj I. Lembinen
62.	<b>Kadri Markvart</b>	Lasteaedade tava- ja sobitusrühmade õpikeskkonna kohandamine lapsega autismita lastele	P. Häidkind
63.	<b>Jaanika Mathiesen</b>	Lihtsustatud õppekaval õppivate õpilaste heaolu õpilaste ja nende vanemate hinnangul tavakooli ja erikooli 4. klasside võrdluses	E. Kiive
64.	<b>Deili Matson, Tiia Peedumäe</b>	Põhikooli õpetajate ja tugispetsialistide ootused käitumise tugikava juhendmaterjalile	T. Jürjen

65.	<b>Jane Meriloo</b>	3–4-aastaste laste kõnetesti normide kontrollimine	S. Raudik
66.	<b>Mariliis Merusk</b>	Koolieelikute narratiivide hindamine: hindaja töökogemuse ja hindamisvahendi mõju narratiivsete oskuste taseme väljaselgitamisele	K. Mäesaar kaasj M. Padrik
67.	<b>Monika Metsaru</b>		M. Hallap
68.	<b>Tiina Möller</b>		T. Jürjen
69.	<b>Merit Nukka</b>	Eesti koolide valmisolek hariduslike erivajadustega õpilaste kaasamiseks – õpetaja roll, asutusesisene töökorraldus ja meeskonnatöö	K. Oras kaasj P. Häidkind
70.	<b>Kristi Näpping</b>		P. Häidkind, kaasj M. Reilson
71.	<b>Dea Oidekivi</b>	Hääle hindamine subjektiivsete uurimismeetoditega: logopeedi ja testitavate hinnangute vaheline reliaablus	R. Naestema, kaasj M. Hallap
72.	<b>Hanna Ojakäär</b>		K. Palts
73.	<b>Evelin Ojaperv</b>	Klassiõpetajate ja eripedagoogide suulise tagasiside hindamine õppeprotsessis	M. Padrik, kaasj M. Jürimäe
74.	<b>Ruth Orov</b>		T. Kivirähk
75.	<b>Kadri Paal</b>	Õppematerjal mõõduka intellektipuudega täiskasvanutele arvutamisoskuse kujundamiseks 20 piires	T. Kivirähk kaasj P. Häidkind
76.	<b>Hiie Paas</b>	Nimi- ja tegusõna tüve- ja grammatiliste morfeemide kasutus 5- ja 6-aastastel alakõnega ning eakohase arenguga lastel	M. Hallap
77.	<b>Sirle Paberits</b>		T. Jürjen
78.	<b>Mariel Padar</b>		K. Pastarus
79.	<b>Sandra Paju</b>		A. Nursi
80.	<b>Anneli Paulus</b>		E. Kiive
81.	<b>Jaanika Peeba</b>		E. Kiive
82.	<b>Marie Petrovits</b>	Pildiseerial kujutatud sündmuse mõistmine autismispektrihäirega ja spetsiifilise kõnearengu puudega 1.–2. klassi lastel	M. Padrik
83.	<b>Karolin Pikkat</b>		A. Nursi
84.	<b>Kaili Ploom-Zilmer</b>		T. Jürjen
85.	<b>Kersti Pruul</b>	Rohkelt arvandmeid sisaldava teksti analüüs tavakooli 3.–4. klassis	K. Karlep
86.	<b>Monika Pulk</b>	Lihtsustatud õppe 5. klassi õpilaste funktsionaalse lugemisioskuse väljaselgitamise võimalused	K. Pastarus
87.	<b>Helen Puusemp</b>	Lasteaiaõpetajate teadmised mänguteraapiast ja mänguteraapia elementide rakendamine lastega koos mängides	P. Häidkind
88.	<b>Eva-Liisa Püvi, Katren Robam</b>	Erinevused 3-aastaste kõne arengu hilistusega ja eakohase arenguga laste vahel MacArthur-Batesi suhtlemise arengu küsimustiku III versiooni ning Reynelli kõnetesti tulemuste põhjal	A. Schults

89.	<b>Veronika Raide</b>	3-4aastaste laste kõnetesti väljatöötamine: ülesannete eristusvõime hindamine	M. Padrik
90.	<b>Maris Rattasepp</b>	Ekspertide hinnangud käitumise tugikava koostamise juhendmaterjalile — mida peaks käitumise tugikava sisaldama?	T. Jürjen kaasj L. Malva
91.	<b>Laura Reiter</b>		M. Pihu
92.	<b>Liis Rumm</b>		M. Padrik
93.	<b>Ene Runno</b>	Tartumaa õpetajate hinnangud oma oskustele HEV õpilaste arendamiseks	K. Plado
94.	<b>Merle Ruzitš</b>	Kakskeelse spetsiifilise kõnearengupuudega lapse kõne: juhtumi kirjeldus	M.Hallap
95.	<b>Airi Rääim</b>	Kavatsuslik kommunikatsioon ja varane keeleline areng 12 kuu vanustel eakohase arenguga lastel	M. Heina kaasj M. Hallap
96.	<b>Anneli Rämmel</b>		L. Lehes kaasj M. Padrik
97.	<b>Johanna Salminen</b>		E. Kiive
98.	<b>Epp Sampka</b>	3–4-aastaste laste kõnetesti spetsiifilisus ja sensitiivsus	S. Raudik
99.	<b>Annika Savimägi</b>	Arengulise kõneapraksia teraapia: tegevusuuring ühe spetsiifilise kõnearengupuudega lapse näitel	M. Padrik
100.	<b>Kirsi Sepp</b>		M. Padrik kaasj A. Kolk
101.	<b>Ave Siidra</b>	Kogeleja ja tema perekonnaliikmete nõustamine kogelusteraapias	H. Oselin, kaasj M. Padrik konsult T. Jürjen
102.	<b>Tuuli Sikk</b>	Suulise ümberjutustuse oskuse areng tavakooli I kuni V klassi õpilastel	K. Karlep
103.	<b>Anneli Sims</b>		T. Kivirähk
104.	<b>Sandra Soomann</b>		T. Kivirähk, kaasj E. Kiive
105.	<b>Triinu Soro</b>		M. Juhkam
106.	<b>Ege Sprenk</b>		L. Lehes kaasj M. Padrik
107.	<b>Kairi Zaletajev</b>		M. Padrik
108.	<b>Piret Zimmer</b>	Põimlausete moodustamine ja mõistmine 5–6-aastastel alakõnega lastel	M. Padrik
109.	<b>Liis Tammesalu</b>	Vahendatud narratiivi loome oskused autismispekti häirega 1.–2. klassi õpilastel	M. Padrik
110.	<b>Leeni Tammeväli</b>	4-aastaste eakohase arenguga laste vaimse arengu hindamine J. Strebeleva testi ülesannete järgi	P. Häidkind
111.	<b>Taisi Tammur</b>		T. Kivirähk

112.	<b>Maikela Tarto</b>	3–6-aastaste eesti lastealaste autismispektrihäirete riskigrupi ja normgrupi sotsiaalsete oskuste ning probleemkäitumise hindamine küsimustiku (PKBS-2) abil	A. Schults
113.	<b>Maria Maarja Teng</b>	Koolieelse lasteasutuse õpetajate eripedagoogilised kompetentsid	P. Häidkind
114.	<b>Sigrid Tenno</b>	Probleemõppe põhimõttel koostatud tervisekasvatuse töölehtede sobivus intellektipuudega 5. klassi õpilastele	K. Pastarus kaasj T. Jürjen
115.	<b>Ene Teras</b>	Lasteaias kasutatavate hoolivust ja sõprust puudutavate vanasõnade mõistmine koolieelikutel	S. Raudik
116.	<b>Marit Tolmusk</b>	3–4-aastaste laste kõnetesti valiidsuse hindamine: tulemuste seos PEP-3 testiga	M. Padrik
117.	<b>Marju Tomberg</b>		P. Häidkind
118.	<b>Kaire Toming</b>	Töölehtede komplekt õpiülesannete täitmiseks 1. ja 2. klassi lihtsustatud õppe õpilastele Kiigemetsa Kooli loodusõpperajal	K. Pastarus kaasj M. Olbrei
119.	<b>Aile Tomson</b>		M. Hallap
120.	<b>Helena Tšivkin</b>		E. Sõukand kaasj P. Häidkind
121.	<b>Rita Tubarik</b>		T. Jürjen kaasj M. Reilson
122.	<b>Maarja Tulit</b>		K. Plado
123.	<b>Epp Tulviste</b>	Vaatlusinstrumendi loomine klassikliima hindamiseks	T. Jürjen
124.	<b>Liina Tõru</b>	Semantiliste ja pragmaatiliste oskuste hindamine ja arendamine pervasiivse arenguhäirega lapse näitel	M. Padrik
125.	<b>Grete Täkker</b>	Kaheksa hooldusõppe õpilase kommunikatsioonioskuse hindamine ja alternatiivse kommunikatsioonioskuse arendamine PLAI manuaali abil	L.-L. Mae kaasj A. Aavik
126.	<b>Triinu Türk</b>		M. Reilson
127.	<b>Evelyn Uibo</b>	Simultaansete kakskeelsete koolieelikute jutustamisoskuse hindamine	M. Hallap
128.	<b>Triin Uibo</b>		M. Padrik, kaasj L. Lehes
129.	<b>Marleen Umbleja</b>		P. Häidkind
130.	<b>Gerda Undo</b>		E. Kiive
131.	<b>Aet Urbas</b>		T. Jürjen
132.	<b>Ruth Vaik-Luga</b>	Tekstimõistmine II klassi õpiraskustega lastel	Kaja Pastarus kaasj Marika Padrik
133.	<b>Agnes Vaimann</b>	Haridusasutustes tugispetsialistina töötavate eripedagoogide supervisiooniga seotud kogemused, ootused ja võimalused	P. Häidkind
134.	<b>Anna Vainomäe</b>	KiVa kiusamisvastase programmi kasutamine väikeklassides õpetajate hinnangul	K. Treial
135.	<b>Helina Vallas</b>		M. Padrik kaasj A. Aavik

<b>136.</b>	<b>Angelika Vandler</b>	Bimodaalse kakskeelsusega koolieelikute keelelised oskused	M. Hallap
<b>137.</b>	<b>Sille Varul</b>	Häälusvigade avaldumine ühe primaarse alakõnega lapse näitel	S. Raudik
<b>138.</b>	<b>Eneken Valdmaa</b>	6aastaste alakõnega laste töömälu ja taju	K. Palts
<b>139.</b>	<b>Küllike Veede</b>	Lihtsustatud õppekava alusel õppivate õpilaste kaasamine tavakoolis	I. Mutso
<b>140.</b>	<b>Helena Veike</b>	Õpetajate sekkumisviisid lapse agressiivse käitumise korral Tartu lasteaedade näitel	T. Jürjen
<b>141.</b>	<b>Anna Veldemann</b>		K. Palts
<b>142.</b>	<b>Reelika Voitk</b>		M. Hallap
<b>143.</b>	<b>Marie-Heleen Vokka</b>	Suktsessiivse kakskeelsusega laste koolivalmidus kõne ja keele valdkonna oskuste osas	M. Hallap
<b>144.</b>	<b>Karin Vomm</b>	Õpetajate hinnang enda pädevusele tööks kerge intellektipuudega õpilastega	T. Jürjen
<b>145.</b>	<b>Anna Maria Ülviste</b>	Kõne arengu hilistusega lapse ja vanema suhtluskoostöö hindamine ja sekkumine	M. Padrik